

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 150
W WARSZAWIE

OPRACOWAŁA

Danuta Zawadzka

Warszawa, 25. 02. 2019r.

SPIS TREŚCI

I Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie.....	3
I.1 Wysoka jakość nauczania i efekty kształcenia	6
I.2 Działania wychowawcze i opiekuńcze	10
I.3 Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej	14
I.4 Zarządzanie i organizacja	14
I.5 Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły	16
II Zakończenie	17

I. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nr 150 W WARSZAWIE

Szkoła jest jednostką budżetową samorządu terytorialnego, jednostką administracji publicznej oraz miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora szkoły określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główna funkcja szkoły jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji; trudno je dziś od siebie oddzielić. Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia – podmiotu naszego działania.

Uczniowie ośmioletniej Szkoły Podstawowej będą w wieku od sześciu do piętnastu lat. Jest to trudna i wymagająca grupa wiekowa w okresie intensywnego rozwoju, dorastania i dojrzewania. Dla uczniów jest to czas dynamicznie zmieniających się postaw, czas przeżywania wielu wątpliwości, często przyjmujących postawę buntu, czas dokonywania wyborów.

Obowiązująca obecnie autonomia szkoły pozwala wdrażać nowoczesne programy nauczania, nowoczesne podręczniki i materiały pomocnicze, technologie nowatorskie metody nauczania. Działania te wspierają innowacyjny rozwój ucznia, a co za tym idzie **wpływają w sposób znaczący na kształtowanie właściwie wychowanego i wykształconego młodego człowieka**, przyszłego pełnoprawnego obywatela naszego kraju- człowieka z osobowością.

To, jaka jest Szkoła Podstawowa nr 150 w Warszawie, zależy od tego, kto ją tworzy, to znaczy przede wszystkim od dyrekcji, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi, rodziców oraz uczniów, jako podmiotu działania szkoły.

Według mojej koncepcji rozwój Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie, będzie ukierunkowany na:

- utrzymanie wysokiej jakości nauczania,
- otwartość w stronę nowoczesności,
- bezpieczeństwo i zdrowie,
- rozwój i przygotowanie do codziennego życia,
- współpracę międzynarodową,
- demokratyczność,
- twórcze zaangażowanie uczniów, pracowników i rodziców,
- współpracę z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 150 to szkoła z klimatem, zakorzeniona w tradycji, zaangażowana w środowisko lokalne i otwarta na nowoczesność - **szkoła niepowtarzalna**.

W Szkole Podstawowej **wysoki poziom nauczania** realizowany jest przez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i ich przetwarzania,

a program wychowawczy i profilaktyki szkoły właściwie kształtuje **osobowość ucznia**, a zatem **absolwent Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie** jest:

- dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę,
- o szerokich kompetencjach społecznych,
- odznaczający się kulturą, etyką, aktywnością,
- godnie reprezentujący rodzinę, oraz ojczyznę,
- świadomy dokonywania wyborów, wrażliwy i otwarty na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszający się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialny, krytyczny, tolerancyjny i zdolny do współdziałania.
- przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania w otaczającym świecie.

W swojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły pragnę wykorzystać kierunki rozwoju szkoły oraz główne założenia polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i nadzorującego.

Stąd też moja koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 150 obejmuje:

1. **Wysoką jakość nauczania i efekty kształcenia.**
2. **Działania wychowawcze i opiekuńcze.**
3. **Rozwijanie bazy dydaktycznej.**
4. **Zarządzanie i organizacja.**
5. **Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły.**

I.1 Wysoka jakość nauczania i efekty kształcenia.

Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje **wzrost wymagań oraz oczekiwań** wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców szkoły podstawowej jest przygotowanie ich dzieci do nauki w szkole ponadpodstawowej, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora szkoły będzie **wysoka jakość nauczania**.

W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Ta rola jest trudniejsza od przekazywania uczniom encyklopedycznej wiedzy. W związku z tym nauczyciel musi planować i **profesjonalnie organizować swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwijać i doksztalcać się**. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest także przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika procesu uczenia się. Jest to możliwe jedynie przez **postrzeganie ucznia jako podmiotu**.

Dołożę wszelkich starań, aby nauczyciele, którzy doskonalić będą swoje kompetencje, rozumieli je szerzej niż zdobycie wykształcenia czy kwalifikacje. Będę motywowała ich do **wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela**.

Wysoką jakość, można osiągnąć poprzez:

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących nowoczesne narzędzia dydaktyczne,
- doskonalenie i ewaluację wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy (np. projekty edukacyjne)
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie nauczycieli do opracowywania ciekawych innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udział w ciekawych projektach i programach,
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej szkoły,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

Program nauczania ma **motywować uczniów do nauki**, umożliwiać nauczycielom pracę nad różnymi obszarami aktywności i zdolności uczniów. Bardzo ważnymi elementami edukacji we współczesnej szkole jest **kształcenie językowe i informatyczne**.

Postaram się więc, aby szczególnie w dziedzinie **kształcenia językowego** wypracować taki program, który pozwoli na uzyskiwanie jak najlepszych efektów. **Kształcenie języków obcych** musi odbywać się tylko z wykorzystaniem sprawdzonych i nowoczesnych programów i metod nauczania, przy nowoczesnej bazie dydaktycznej oraz wykwalifikowanej kadrze. Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego należy z założenia traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności, zależny od warunków, w których kształcenie to się odbywa. Zadaniem szkoły jest zapewnienie takich warunków, w których godziny przeznaczone na kształcenie językowe zostaną wykorzystane w sposób optymalny, tak dla języka nauczanego jako pierwszy (wiodący), jak i dla języka nauczanego jako drugi od klasy VII zgodnie z Nową Reformą Oświaty. Wiodącym językiem obcym nauczanych jako pierwszy będzie to język angielski. Chciałabym kontynuować udział szkoły w **międzynarodowym programie AISEC oraz programie „eTwinning”**. Poszerzają one wiedzę uczniów na temat kultury krajów angielskiego obszaru językowego. Program „AISEC” polega na współpracy z Uniwersytetem Warszawskim, który prowadzi wymianę studentów z całego świata w ramach programu studenci przyjeżdżają na tygodniowy pobyt do szkoły gdzie prowadzą zajęcia dla dzieci i młodzieży w języku angielskim przybliżając kulturę kraju pochodzenia, studenci są odpowiednio przeszkoleni do prowadzenia zajęć z uczniami szkoły podstawowej. W kolejnych latach chciałabym aby rozwinęła się współpraca międzynarodowa w ramach programu ERASMUS+.

Drugim językiem obcym nauczanych w szkole jest język niemiecki. Drugi język obecnie funkcjonuje w klasach VII i VIII według nowego ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej.

Dodatkowo w klasach VI chciałabym aby uczniowie język niemiecki mieli w wymiarze 1 godziny tygodniowo z godzin dyrektora szkoły dla każdego oddziału.

Analogiczne zadania związane są z **edukacją informatyczną**. W swoich działaniach będę dążyła do wyposażenia sal w nowoczesny sprzęt. Jest on na wysokim poziomie dzisiaj, ale technologie się tak szybko zmieniają, że wymuszają ciągłe zmiany. Dostępność do komputera w szkole musi być na takim poziomie, aby uczniowie z każdej klasy mieli możliwość korzystania z najnowocześniejszych źródeł danych. Jest to możliwe nie tylko dzięki odpowiedniemu zagospodarowaniu sprzętu (komputery w każdej pracowni i tablice interaktywne), ale przede wszystkim poprzez wzbogacenie szkoły o odpowiednie oprogramowanie. Mam nadzieję że środki finansowe przeznaczone na wyposażenie nowej szkoły pozwolą zrealizować ambitne plany, do których zaliczam realizowanie części podstawy programowej każdego przedmiotu z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Zgodnie z nową podstawą programową proponowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji (programowanie od I klasy szkoły podstawowej więcej godzin informatyki korelacja informatyki z innymi przedmiotami) będę **chciała włączyć Szkołę Podstawową nr 150 w Ogólnopolską Sieć Edukacyjną (OSE)**, która ma zapewnić dostęp do Internetu, treści edukacyjnych, usług bezpieczeństwa oraz wsparcia technicznego i doradczego szkoły.

Ważnym elementem rozwoju ucznia jest także jego **aktywność fizyczna**. W ramach propagowania zdrowego stylu życia u uczniów, a tym samym zwiększenia ich aktywności fizycznej zamierzam Kon-

tynuowanie przeprowadzania diagnozy potrzeb i oczekiwań na podstawie której zostanie przygotowana **oferta dodatkowych zajęć edukacyjno-sportowych** w ramach innowacji pedagogicznych przygotowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego z różnych dyscyplin sportowych. W tym roku szkolnym innowacja sportowa cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród uczniów klas pierwszych.

W ramach promowania **edukacji prozdrowotnej** u uczniów chciałabym kontynuować organizowanie corocznych konkursów zdrowego żywienia, promować źródło szkolne wśród uczniów, realizować zajęcia promujące zdrowy styl życia. Ponadto we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną chciałabym zachęcać do udziału w programie promującym zdrowie „Trzymaj Formę”.

Z uwagi na **położenie** Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie przy **Kampinoskim Parku Narodowym** będę dążyła do kontynuacji organizowania we współpracy z Nadleśnictwem (KPN)- „**Eko-Turnieju**” na trasie ścieżki przyrodniczo-dydaktycznej pod patronatem Burmistrza Bemowa dla wszystkich szkół podstawowych z dzielnicy, który jest tradycją naszej szkoły. Reprezentacje dzieci ze szkół mają okazję wykazać się wiedzą o lesie, gdzie podczas przejścia wyznaczoną trasą uzupełniają karty pracy, które zawierają różnorodne pytania i zadania.

Oczywiście, **bardzo ważne zadania stoją również przed wszystkimi pozostałymi obszarami i przedmiotami nauczania w szkole**, służącymi wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Chciałabym żeby ich rezultaty były na wysokim poziomie.

Znaczącym wymiarem współczesnej edukacji jest **indywidualizowanie pracy zgodnie z potrzebami ucznia**. Taki sposób myślenia i działania służy nie tylko podwyższaniu wyników nauczania, ale optymalizuje wsparcie rozwijające potencjał ucznia.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, są objęci szczególną troską dyrekcji, specjalistów, nauczycieli. U takich uczniów należy właściwie rozpoznać potrzeby, jak również stosować wszelką pomoc ukierunkowaną na zaspokojenie potrzeb i realizację zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań oraz własnej diagnozy dokonywanej zgodnie z nowymi zasadami udzielania pomocy psychologicznej - pedagogicznej uczniom. Powstanie nowej ośmioletniej Szkoły Podstawowej nr 150 umożliwia zarazem wczesną diagnostykę potrzeb ucznia i umożliwia udzielanie mu spójnego, długofalowego wsparcia. Obecnie w szkole mamy uczniów z orzeczeniami iz opiniami z PPP. Wszyscy uczniowie są zaopiekowani i udzielana jest im pomoc jakiej oczekują. Mam nadzieję, że Ci uczniowie pod koniec procesu kształcenia będą samodzielnymi, radzącymi sobie z problemami ludźmi.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest **praca z uczniem zdolnym**. Praca ta opiera się na zajęciach kół przedmiotowych i innowacjach pedagogicznych oraz zróżnicowanych formach pracy na zajęciach. Organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych umożliwia rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach. Rozwój tego kierunku wymaga wiele wysiłku, wkładu osobistego i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawymi i twórczym poszerzeniem oferty zajęć. Dla uczniów szczególnie uzdolnionych proponujemy **indywidualne programy i toki nauczania** w oparciu o opinię Poradni Psycholo-

giczno-Pedagogicznych, pozaszkolne formy zajęć edukacyjnych w oparciu o współpracę z wyższymi uczelniami (Uniwersytet Warszawski, Wojskowa Akademia Techniczna), szkołami ponadgimnazjalnymi. Działania te owocują corocznie uzyskiwaniem przez grupę uczniów tytułu laureatów, finalistów, wyróżnień. Uczniowie Ci otrzymują najwyższe nagrody- np. w roku szkolnym ...

Powyższe działania są nieodzowne dla utrzymania wszechstronnego poziomu rozwoju ucznia SP nr150.

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest **ewaluacja wewnętrzna**, która służy systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu tych wniosków na zmiany w szkole, zarówno z sukcesami jak i porażkami szkoły. Ten sposób pracy nad realizowanymi działaniami planuję praktykować w odniesieniu do wszystkich planowanych przedsięwzięć, gdyż pomaga to w podniesieniu jakości pracy szkoły.

I.2 Działania wychowawcze i opiekuńcze

Wychowanie, to dążenie do **wszechstronnego rozwoju dziecka** we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym i duchowym oraz troska o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju. Jest to przede wszystkim zadanie dla rodziców, ale szkoła ma za zadanie wspierać ich w wychowaniu. Zamierzam tworzyć w szkole środowisko **wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia**.

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności. Na każdym etapie edukacyjnym szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest **kształtowanie postawy obywatelskiej**, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Od początku istnienia szkoły są to działania priorytetowe-kształcenie- dzieci obywateli. W szkole odbywają się piękne apele, zapraszamy p. Boernera, składamy kwiaty pod pomnikami..... Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.

Założenia programu wychowawczego i profilaktyki oparte są na założeniach **pedagogiki korczakowskiej** podkreślającej **podmiotowość ucznia** oraz poszanowanie jego prawa do godności i autonomicznego rozwoju. Według tej koncepcji kluczowe staje się szukanie sposobów porozumienia i partnerskiej współpracy z dzieckiem opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz tworzenie demokratycznej społeczności obywatelskiej. O tym, że założenia te stosowane są w codziennej pracy z dzieckiem świadczy nagroda korczakowska.....

Jest to wielkie wyróżnienie zobowiązujące całą społeczność szkolną do traktowania dziecka jako autonomiczną osobę.

Mottem moich działań wychowawczych będą słowa Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre.

Jeżeli nie umie - naucz.

Jeżeli nie wie - wytłumacz.

Jeżeli nie może - pomóż”.

Według pedagogiki korczakowskiej mamy w stosunku do dziecka:

1. Stawiać granice.
2. Dawać poczucie bezpieczeństwa.
3. Niebagatelizować złych nawyków.
4. Rozmawiać w cztery oczy.
5. Nie chronić przed konsekwencjami.
6. Dotrzymywać słowa.
7. Słuchać i pomagać.
8. Być stanowczym.
9. Być konsekwentnym.
10. Towarzyszyć w rozwoju.

W Szkole Podstawowej nr 150 będę dążyła do **promowania, rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji**, zjawisk często występujących we współczesnej polskiej szkole. Jest to jedno z ważnych zadań szkoły. Będę starała się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego. Przepisy te odnoszą się między innymi do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne.

Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnianymi trudnościami. Na tym polu planowana jest **ściśła współpraca z rodzicami** uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych itp.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania dzieci i młodzieży szkoły podejmę następujące działania:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,

- tworzenie procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowania szkoły wolnej od agresji i przemocy oraz środków psychoaktywnych i nikotyny,
- udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych,
- wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów demoralizacją,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- aktualizacja Programu wychowawczego i profilaktyki w postaci ciągłego, spójnego procesu wychowawczego szkoły podstawowej zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych autorskich, innych lokalnych, ogólnopolskich, szkolenie nauczycieli w tym zakresie, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie,
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej szkoły,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, świetlice, propagowanie działalności w organizacjach młodzieżowych, integrowanie rodziców wokół tych działań, wykorzystanie nowo powstałego boiska,
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki, organizacja wycieczek, rajdów,
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania w miarę możliwości szkoły oraz z wykorzystaniem programów ogólnopolskich,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole,
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich relacji nauczyciel – uczeń,
- nawiązanie kontaktów nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również z zagranicznymi, kształcenie sprawności międzykulturowych,
- realizację różnorodnych programów integracyjnych w zespołach klasowych metodami aktywizującymi,
- włączanie uczniów w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły,
- włączanie uczniów do prac przy kreowaniu wizerunku powstałej szkoły,

W swojej pracy chciałabym prowadzić wielokierunkowe działania z obszaru **doradztwa zawodowego**. Chciałabym aby umożliwiły one rozwój umiejętności pozwalających wybrać właściwą drogę kształcenia uczniów oraz wyboru odpowiedniego zawodu w przyszłości. Nowa podstawa programowa uwzględnia zatrudnienie nauczyciela prowadzącego zajęcia z doradztwa zawodowego. Oprę się również na współpracy z rodzicami zapraszając ich na prezentację swoich zawodów oraz osób ze środowiska lokalnego reprezentujących ciekawe zawody.

Jednym z najistotniejszych i zarazem trudnych zadań jest **wypracowanie takiego modelu pracy wychowawczej**, który zaspokoi potrzeby zarówno dzieci z oddziałów klas młodszych, jak również potrzeby piętnastolatków z ósmej klasy szkoły podstawowej. Różnice wieku oraz różnice w zainteresowaniach i potrzebach wymagają od nauczycieli wysokiej kreatywności, uniwersalizmu w swojej pracy, tolerancji w stosunku do ucznia oraz zastosowania szerokiego wachlarza treści i metod dostosowanych do możliwości uczniów.

Moim zadaniem będzie organizowanie odpowiednich szkoleń rad pedagogicznych, tworzenie odpowiednich zespołów nauczycielskich, których celem działania będzie rozwiązywanie zaistniałych na tym tle problemów oraz planowanie i organizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego w taki sposób, żeby zaspokoić oczekiwania jak największej liczby uczniów.

W procesie wychowania i opieki na terenie szkoły ważną rolę odgrywa **działalność pedagoga i psychologa**. W dobie tak wielu zadań i przedsięwzięć prowadzonych w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej pedagog i psycholog powinni być dostępni w szkole w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych. Szczególnie dotyczy to psychologa, który zgodnie z nowymi zasadami pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest głównym kreatorem prowadzonego w szkole doradztwa zawodowego. Specjaliści są niezbędni również ze względu na obecność dzieci z orzeczeniami, których zachowania są nieprzewidywalne i często zaskakują.

Ważnym ogniwem i podmiotem działań wychowawczych i opiekuńczych są dzieci z **oddziałów przedszkolnych oraz uczniowie klas pierwszych**. Uczniowie przychodzący do tych klas, w szkole podstawowej, patrzą z przerażeniem na swoich starszych kolegów, nie znają zasad funkcjonowania nowej szkoły, swoich nowych nauczycieli i wychowawców. Aby zapoznać się z nowym miejscem, ułatwić wzajemne poznanie, organizować będziemy spotkania integracyjne na terenie szkoły, jednodniowe wyjazdy integracyjne oraz indywidualne spotkania z uczniami realizowane głównie przez wychowawców, pedagoga i psychologa. Dla uczniów klas IV organizowane będą trzydniowe wyjazdy integracyjne z wychowawcami i pedagogami. Są to działania, które sprawdzone i służą zaklimatyzowaniu dziecka.

Działania **wychowawcze i opiekuńcze** na terenie szkoły i w środowisku lokalnym zamierzam prowadzić na zasadzie partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi radę pedagogiczną, dzieci, młodzież oraz rodziców. Chcę, aby wszyscy mieli świadomość, że jest to nasza wspólna szkoła i że wszyscy mamy wpływ na jej działanie, wygląd i kształt.

Zgodnie z nową Reformą Oświaty istotnym elementem kształtowania postaw prospołecznych uczniów odgrywa **wolontariat**. Samorząd Uczniowski podejmuje działania z zakresu wolontariatu. Chciałabym aby w Szkole Podstawowej nr 150 **wolontariat** działał jak w dotychczasowej formie. Będę starała się diagnozować potrzeby społeczne w środowisku szkolnym, tworzyć oferty działań i decydować o konkretnych działaniach. Dzięki takim działaniom możliwe będzie zaangażowanie dzieci w idee zgodną z wartościami szkoły.

I.3 Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy **warunki nauki i pracy**, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Rozwój bazy dydaktycznej to nie tylko nowoczesny budynek, to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednią bazę sportową, pomoce dydaktyczne itp.

Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie będę dążyła do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły,
- odpowiedniego zagospodarowania otoczenia szkoły, terenów zielonych,
- wzbogacenia księgozbioru biblioteki o lektury i inną literaturę dla uczniów i nauczycieli,
- informatyzacji szkoły i wzbogacenia jej o nowe oprogramowanie edukacyjne,
- powiększania różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych,
- stworzenia pracowni specjalistycznych do nauczania przedmiotowego,
- systematycznej wymianie mebli szkolnych, stolików oraz krzeseł,
- dbałości o wystrój wnętrza budynku.

Uważam, że tylko przy **prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły** można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju szkoły. Skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji pracy na stanowisku dyrektora w nowej szkole. Mam nadzieję, że mądre gospodarowanie środkami finansowymi na pewno będzie sprzyjać realizacji mojej koncepcji.

I.4 Zarządzanie i organizacja

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być **dobrze zarządzana**. Według mnie „szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno – wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe, by stworzyć optymalne warunki rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystać te warunki w maksymalnym stopniu. Przez dobre zarządzanie rozumiem swoje „rozdanie” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy szkoły, winni mieć określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności. W związku z tym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i lokalnego zatrudnię nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami, a także w zależności od ilości oddziałów w szkole powołam **zastępcę dyrektora** Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie, który będzie pełnił - podobnie jak dyrektor - obowiązki i nadzór nad całą szkołą. Powołanie zastępcy dyrektora poprzedzone będzie wnikliwą analizą osób mających predyspozycje do pełnienia tej funkcji.

W współczesnym zarządzaniu właściwy **przepływ informacji** odgrywa niebagatelną rolę.

Proponowane przeze mnie metody przepływu informacji to:

- stworzenie jednolitych zasad komunikacji – określenie sposobu przekazywania informacji uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz rodzicom i innym zainteresowanym,
- wykorzystanie poczty internetowej oraz poczty w dzienniku elektronicznym,
- instalowanie w ciągach komunikacyjnych odpowiedniej ilości gablot informacyjnych,
- informowanie o przyjętych i stosowanych w szkole procedurach, regulaminach i dokumentacji szkolnej,
- systematyczne redagowanie strony internetowej szkoły wraz ze stroną BIP.

Ważnym elementem właściwej organizacji pracy jest **odpowiednio opracowany tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych**. **Prawidłowo przygotowany** tygodniowy rozkład zajęć powinien spełniać wszystkie wymagania dotyczące warunków pracy umysłowej uczniów i nauczycieli zgodnie z przepisami BHP, oraz powinien pozwolić na optymalne wykorzystanie sal lekcyjnych, sali gimnastycznej oraz boiska sportowego.

Bardzo ważne jest **zarządzanie finansami szkoły**, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji.

Funkcjonowanie Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie będzie opierało się na przestrzeganiu i prawidłowej realizacji dokumentów szkolnych takich jak:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie,
- Program wychowawczy i profilaktyki,
- Regulamin Pracy Szkoły,
- Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego,
- Plan działań w sytuacjach kryzysowych,
- Regulamin Kontroli Zarządczej,
- Kodeks Etyki Pracowników Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie.

Niezwykle ważnym zadaniem jest **utrzymanie zintegrowanego grona pedagogicznego** i ich przejrzystych standardów współpracy. Współpraca dorosłych jest warunkiem uczenia kompetencji społecznych swoich uczniów. Uczenie prawidłowej komunikacji współczesnej młodzieży jest zadaniem stojącym przed nami. Problem braku takich umiejętności jest ogólnoswiatowy. Praca zespołowa jako jeden z najważniejszych priorytetów zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia jest wpisana w Rozporządzenie MEN (z dnia 14.02.2017r.)

I.5 Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i promocja szkoły

Współpraca ze środowiskiem lokalnym zajmuje w mojej koncepcji ważny element. **Rodzice są i będą bardzo ważnymi partnerami** w pracy szkoły. To oni przecież posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły. Będę dbała o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, zadbam o informowanie rodziców o problemach i działalności szkół ponadpodstawowych, organizację zebrań klasowych. Rodzice będą mogli liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno – pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa oraz pielęgniarki szkolnej. Włączę rodziców do działań na rzecz organizacji uroczystości, wypoczynku i wycieczek dla młodzieży.

W swoich działaniach chcę **współpracować z wieloma instytucjami** wspierającymi edukację młodzieży np. Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Policji , Strażą Miejską, Parafią, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną , a przede wszystkim z Urzędem Dzielnicy Bemowego wydziałami oraz władzami i organizacjami lokalnymi. Mam nadzieję, że wszystkie wymienione instytucje będą wspierały i rozwijały działania szkoły. Formy tego wsparcia polegać mogą na organizacji wspólnych imprez środowiskowych, organizacji letniego i zimowego wypoczynku, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów szkoły.

W ramach współpracy ze środowiskiem **pragnę pozyskać przyjaciół szkoły**, którzy widząc celowość i skutek działań, będą z nami systematycznie współpracować.

Z takiej działalności płyną i inne korzyści jest to budowanie przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty dyrektor – menedżer powinien umieć wykorzystać.

Istotnym aspektem działalności szkoły będzie jego właściwa **promocja w środowisku lokalnym**.

Wszystkie działania szkoły pragnę realizować we współpracy z lokalnymi mediami, gazetą lokalną, umieszczane będą informacje o dokonaniach i osiągnięciach bieżących uczniów naszej szkoły oraz imprezach i spotkaniach organizowanych w szkole lub w środowisku lokalnym.

Uważam, że ważnym elementem promowania szkoły w środowisku lokalnym jest także **strona internetowa szkoły**. Będzie ona przedstawiała nasze bieżące działania, problemy i dokonania, będzie najszybszym sposobem kontaktu rodzice – szkoła, szkoła – środowisko lokalne, a zarazem powinna ona być najlepszą **wizytówką i promocją szkoły**.

Ogromne znaczenie ma dla mnie i całej społeczności szkolnej ma gazetka szkolna „Nasza Buda”.

Gazetka pod opieką p. m. Gąsik jest źródłem wiedzy o szkole, wydarzeniach , świętach, akcjach harytatywnych. Młodzież ma możliwość sprawdzenia swoich umiejętności redaktorskich.

II. ZAKOŃCZENIE

Mam pełną świadomość tego, że ujęte w mojej „Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych rozdziałów. Pragnęłam zasygnalizować w skrócie własne przemyślenia, którymi jako kandydat na stanowisko dyrektora szkoły chciałam się podzielić, wierząc, że zostaną one ocenione jako realistyczne, a co najważniejsze przydatne w codziennej pracy. Prezentowana przeze mnie **koncepcja wyznacza zarys zamierzonych kierunków** i przestrzeni działań.

W systemie wewnątrzszkolnym, który zamierzam budować, ważnymi elementami będą:

- porozumienie co do wartości,
- współzależność, solidarność i współdziałanie,
- ograniczenie zagrożeń moralnych i fizycznych,
- dominacja uczenia się nad nauczaniem,
- prawidłowa i dobra organizacja procesu nauczania,
- szkoła przyjazna środowisku (dobre oświetlenie, dogodna temperatura, wyciszenie sal, korytarzy...)
- realizacja potrzeb nauczycieli związanych z realizacją celów dydaktycznych,
- działania proekologiczne.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przede wszystkim możliwości realizacji, jeżeli nie jest **akceptowana i przyjęta przez współpracowników**. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów, a poprzez to i Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie.

Pragnę, aby wzrastała w naszej szkole świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru **pracy nauczyciela, ważnego autorytetu** w życiu wielu młodych ludzi.

Uważam, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są **rodzice**, których będę pozyskiwała do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest **zaufanie środowiska oraz władz miasta**, dlatego funkcjonowanie Szkoły Podstawowej nr 150 w Warszawie musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej.

Pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i doświadczeniami służyć społeczności uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły.

Chciałabym aby Szkoła Podstawowa nr 150 była taka jakiej potrzebują jej uczniowie, taką jaką mogą ją stworzyć nauczyciele, z możliwie najlepszą współpracą rodziców- wyjątkowa, indywidualna, szkoła szczęśliwych dzieci.